### **Nauczyciel wobec wyzwań współczesnego świata…**Aneta Banaś

###

## *"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia."*

Seneka Młodszy

Jak dogonić otaczający nas świat? Jak odnaleźć się w tak szybko zmieniającej rzeczywistości? Jak wyważyć priorytety? Jaka będzie współczesna szkoła? Jaką rolę odegrają w niej nauczyciele? W końcu, jakimi staniemy się ludźmi? XXI wiek niesie na swoich barkach ogrom wyzwań dla współczesnego człowieka. Dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość, nowe potrzeby i coraz większe oczekiwania sprawiają, że dotychczas wypracowane strategie okazują się być mało skuteczne, a często wręcz zawodne. Świat w dobie pandemii koronawirusa jest naoczną transformacją, dlatego, przywołując słowa Zygmunta Baumana, można powiedzieć, iż *warunki działania ulegają zmianie, zanim sposoby działania zdążą zakrzepnąć w zwyczajowych i rutynowych formach*. Bez względu na wszystko, musimy się z tym zmierzyć[[1]](#footnote-1). Czeka nas wspólny egzamin dojrzałości, sporo pracy, ogrom włożonej cierpliwości, życzliwości i kreatywności. Aby poradzić sobie z tą niełatwą sytuacją musimy być jednak razem, solidarni, bo przecież jak mawiał Seneka, *jesteśmy falami tego samego morza, liśćmi tego samego drzewa, kwiatami tego samego ogrodu*”…

**Solidarność społeczności szkolnej XXI wieku**

W tak trudnej rzeczywistości muszą odnaleźć się przede wszystkim nauczyciele, których dzisiejsze zadanie jest podwójnie trudne, a jednocześnie niesie ze sobą nadzwyczajność i tak ważną w pracy każdego człowieka, satysfakcję. Z jednej strony są oni bowiem zwykłymi ludźmi, uwikłanymi w problemy życia codziennego, z drugiej zaś to właśnie do nich należy dbałość o przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w społeczeństwie, bycia po prostu dobrym człowiekiem i praworządnym obywatelem. Jestem wobec tego przekonana, że edukacja XXI wieku wymaga nowego typu nauczyciela: twórczego, pełnego inicjatywy optymisty, doskonałego dydaktyka o rzetelnej wiedzy[[2]](#footnote-2). Nauczyciel ma stać się przewodnikiem ku przyszłości, a zarazem nikogo nie udawać i z każdego podopiecznego potrafić wydobyć to, co w nim najlepsze, uczynić go szczęśliwym, żyjącym pełnią życia młodym człowiekiem. To bezcenna rola i niesamowite powołanie, które na szczęście obserwuję w dobrych sercach i życzliwych oczach ogromnej rzeszy wspaniałych pedagogów.

**Rola dzisiejszego pedagoga**

Zawód nauczyciela zalicza się do jednego z najstarszych na świecie i równie znane są problemy z nim związane. Od dawna, coraz śmielej padają pytania o miejsce nauczyciela w społeczeństwie i systemie edukacyjnym, o jego cele, wartości, predyspozycje i kwalifikacje a przede wszystkim pytania podstawowe kim jest, kim może i kim powinien być nauczyciel[[3]](#footnote-3).Henry Giroux pisze, że nauczyciele powinni być intelektualistami, powinni uświadamiać sobie, że nauczanie jest formą pośrednictwa miedzy różnymi osobami i różnymi grupami osób, a nie możemy być dobrymi pośrednikami, dopóki nie będziemy świadomi, czym są odnośniki mediacji, w którą się angażujemy. Nauczanie jest zatem złożone, o wiele bardziej złożone aniżeli opanowanie pewnej całości wiedzy, czy realizacja programu.

**Nauczyciel jako pośrednik**

Niemal każdego dnia dostrzegamy zmianę zarówno przestrzeni jak i warunków otoczenia szkoły, środowisko życia nauczycieli oraz uczniów. Przeobrażeniom ulegają także uczniowie, ze względu na m.in. : akcelerację ich rozwoju, niemal nieograniczony dostęp do informacji czy doświadczenia i potencjał zdobywane poza szkołą[[4]](#footnote-4). Musimy stale pamiętać, że uczniowie podejmują dziś edukację wyposażeni w kapitał, jakiego nigdy wcześniej nie posiadały, jednocześnie obciążeni są zupełnie nowymi dylematami, trudnościami, wyzwaniami, z którymi nie powinni pozostawać zdani wyłącznie na siebie.

**Wyzwania współczesnego belfra**

Współczesny nauczyciel, posiadający świadomość nieustannie dokonujących się przemian cywilizacyjnych, ma za zadanie ustawicznie dążyć do modernizacji procesu kształcenia w kontekście unowocześniania i aktualizowania swojej wiedzy, którą przekazuje uczniom. Rozumie się przez to usprawnienie programów kształcenia, rozwój i uwspółcześnienie metod i form oraz środków dydaktyczno-wychowawczych, permanentne uzupełnianie swoich kwalifikacji, czyli wprowadzanie nowych elementów kształcenia. Szczególne wyzwanie, w ówcześnie panujących obostrzeniach prawnych i wprowadzeniu nauczania zdalnego, stanowi nade wszystko zastosowanie multimediów i środków masowego przekazu w procesie edukacyjnym. Zastosowanie w sposób nie tylko klarowny i praktyczny dla ucznia, ale nade wszystko ciekawy i nietuzinkowy. Taki, który będzie potrafił wydobyć z młodego człowieka drzemiący w nim potencjał.

**Proces edukacyjny wobec zdalnego nauczania**

Wiele wskazuje na to, że zdalna edukacja będzie z każdym rokiem rozwijać się i udoskonalać. Aby skutecznie wesprzeć swoich podopiecznych, nauczyciele mogą rozwijać ideę samopomocy. Warto wprowadzić tzw. lekcje koleżeńskie, podczas których pedagodzy będą mogli usłyszeć rady i konstruktywne uwagi od siebie nawzajem. Ułatwi to niewątpliwie wymianę doświadczeń w obsłudze programów i platform dedykowanych edukacji zdalnej. Nauczyciele będą mogli wspólnie rozwijać umiejętności, dzieląc się przy tym informacjami o dostępnych w Internecie zasobach wiedzy.

**Rola lekcji koleżeńskich**

Wydaje się bezsprzecznym, iż współczesny wychowawca ma w taki sposób przygotować młodzież do przyszłego życia, aby potrafiła sprostać wymaganiom coraz bardziej bezkompromisowej i niestabilnej rzeczywistości. Dlatego liczy się tutaj coś więcej aniżeli teoretyczne przekazanie wiedzy. Powinien onzainteresować ucznia oraz wykazać, że owa wiedza i umiejętności znajdują zastosowanie w codziennym życiu, w praktyce, to znaczy, że są użyteczne i ważne. Nauczyciel będzie musiał wzmacniać motywację ucznia, skłaniać do myślenia, stosując takie zasady kształcenia jak: zasada przyjemności, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada trwałości wiedzy, zasada efektywności, zasada poszanowania praw człowieka, zasada współpracy, czy też tak istotna w dzisiejszych obywatelskich czasach zasada aktywności.

**Uczeń - przyszły obywatel**

Musimy pamiętać, że szkoła jest miejscem nie tylko intelektualnego rozwoju uczniów, ale i kształtowania postaw, umiejętności i relacji[[5]](#footnote-5). Relacje te dotyczą kontaktów zarówno pomiędzy uczniami, jak i pomiędzy uczniami a rodzicami oraz nauczycielami. Szkoła to coś więcej także aniżeli wyścig i kilka przeżytych lat. Stale powtarzam, że szkoła to rodzina. Rodzina, która nierzadko nawet w obliczu trudności potrafi się jednoczyć i wspierać. Tak naprawdę tego potrzebujemy wszyscy najbardziej. Nagrodą za włożone zaangażowanie i trud będzie odpowiedzialne i szczęśliwe społeczeństwo, w którym żyje przecież każdy z nas…

Bibliografia:

Barańska E. E., *Kultura ponowoczesna w myśli Zygmunta Baumana*, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2016, s. 13.Keil J., *Szukaj własnej drogi. Nauczyciel – wychowawca w myśli pedagogicznejJanusza Korczaka.* [w:] *Myśl pedeutologiczna i działanie nauczyciela*. Tom II, A. A. Kotusiewicz (red.), Białystok, Wydawnictwo Trans Humana.

Kozak E., *Nauczyciel jako dydaktyk, opiekun i wychowawca* [w:] *Nauczyciel. Zawód – Powołanie – Pasja*, S. Popek. A. Winiarz (red.), Lublin, Wydawnictwo UMCS.

Marczuk M. *Pracownicy i działacze oświaty dorosłych*, [w:] *Wprowadzenie do andragogiki*, red. T. Wujek, Warszawa 1996.

Mazurkiewicz G., *Edukacja i przywództwo. Modele mentalne jako bariery rozwoju*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.



**Aneta Banaś**

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, logopeda,

dyrektor Zespołu Szkół Społecznych

im. Adama Mickiewicza w Jaśle

1. E. Barańska E., *Kultura ponowoczesna w myśli Zygmunta Baumana*, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2016, s. 13. [↑](#footnote-ref-1)
2. M. Marczuk, *Pracownicy i działacze oświaty dorosłych*, [w:] *Wprowadzenie do andragogiki*, red. T. Wujek, Warszawa 1996, s. 332. [↑](#footnote-ref-2)
3. G. Mazurkiewicz, *Edukacja i przywództwo. Modele mentalne jako bariery rozwoju*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012, s. 56. [↑](#footnote-ref-3)
4. E. Kozak, *Nauczyciel jako dydaktyk, opiekun i wychowawca* [w:]*Nauczyciel. Zawód – Powołanie – Pasja*, S. Popek. A. Winiarz (red.), Lublin, Wydawnictwo UMCS, s. 160. [↑](#footnote-ref-4)
5. J. Keil, *Szukaj własnej drogi. Nauczyciel – wychowawca w myśli pedagogicznejJanusza Korczaka.*[w:]*Myśl pedeutologiczna i działanie nauczyciela*. Tom II, A. A. Kotusiewicz (red.), Białystok, Wydawnictwo Trans Humana, s. 45. [↑](#footnote-ref-5)